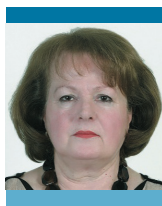




ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА EDUCATIONAL SPACE RESEARCH



Баласанян Лилия Гургеновна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка
и методики преподавания, Ереванский
государственный университет
языков и социальных наук имени
В.Я. Брюсова, Республика Армения,
0002, Ереван, ул. Туманяна, д. 42; доцент
кафедры русского языка, Армянский
государственный педагогический
университет имени Хачатура Абовяна,
Республика Армения, 0010, г. Ереван,
проспект Тиграна Меца, д. 17,
liliyabalasan@mail.ru
ORCID: 0009-0001-3557-371X

DOI: 10.22363/3034-2090-2025-11-3-160-166

EDN: CZHLIC

УДК 811+371.3

Научная статья

Инновационные процессы обучения русскому языку в национальной образовательной системе старших школ и вузов Республики Армения

Л.Г. Баласанян 

Государственный университет имени В.Я. Брюсова, Ереван, Республика Армения

Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна, Ереван, Республика Армения

✉ liliyabalasan@mail.ru

Аннотация. Проанализированы ключевые инновационные процессы обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в старших школах и вузах Республики Армения. К таким процессам относятся внедрение поточного обучения по профильным направлениям (естественно-научное, физико-математическое, гуманитарное); переход от унифицированных программ к модульной системе, позволяющей строить индивидуальные образо-

© Баласанян Л.Г., 2025



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

вательные траектории; интеграция школы и вуза в рамках непрерывного образования «школа — вуз»; обновление содержания обучения на основе междисциплинарного подхода и национально-культурного компонента; активное использование проектной деятельности, эссе, цифровых и интерактивных технологий. Особое внимание уделяется преемственности образовательных уровней и формированию речевых навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность. На основе анализа теоретических и практических данных автором выделены и систематизированы конкретные инновационные методы, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: содержание обучения, обучение РКИ, поточное обучение, государственные стандарты, развитие коммуникативной компетенции

История статьи: поступила в редакцию 20.08.2025; одобрена после рецензирования 20.09.2025; принята к печати 25.09.2025.

Для цитирования: Баласанян Л.Г. Инновационные процессы обучения русскому языку в национальной образовательной системе старших школ и вузов Республики Армения // Русский тест: теория и практика. 2025. Т. 11. № 3. С. 160–166. <https://doi.org/10.22363/3034-2090-2025-11-3-160-166> EDN: CZHLIC

Введение

В условиях глобализации и расширения международных связей роль русского языка как средства межкультурной коммуникации остается значимой. Армянские преподаватели уделяют особое внимание современным методическим технологиям, направленным на развитие не только речевых коммуникативных способностей, но также критического мышления и творческого потенциала учащихся и студентов (Баласанян, 2019а: 369–377). Однако, как показывают мониторинги и экспертные оценки, традиционные методы обучения русскому языку как иностранному (РКИ) уже не в полной мере отвечают новым образовательным стандартам и потребностям обучающихся.

В связи с этим **цель исследования** — выявить, описать и проанализировать конкретные инновационные процессы, внедренные в национальную образовательную систему Армении на уровне старшей школы и вуза, а также оценить их эффективность. **Задачи исследования:** определить перечень инновационных процессов; показать их взаимосвязь с реформой школьного образования; проанализировать изменение содержания, методов и форм обучения РКИ; обосновать роль преемственности «школа — вуз».

Контекст реформы школьного образования в Армении: создание старших школ

В 2011 г. в общеобразовательную сферу Республики Армения (РА) была внедрена система старших школ (10–12 классы), отделенных от основных школ и по юридическому статусу находящихся в прямом ведении Министерства образования, науки, культуры и спорта РА. В методологию образования вошло обязательное использование коллективного и группового способов обучения (КСО и ГСО)¹ (см. также (Баласанян, 2022)).

В старших школах (речь не об общеобразовательных основных школах) осуществляется поточное обучение по трем направлениям: естественно-научное, физико-математическое и гуманитарное. Во всех этих учреждениях русский язык изучается как иностранный. Такая дифференциация стала первым инновационным процессом, поскольку позволила не только помочь старшекласснику с профессиональной ориентацией, но и пересмотреть содержание обучения, вернув учеников в школу и сократив потребность в репетиторах. Надо отметить, что в первые годы функционирования старших школ общественность обсуждала их необходимость: против выступали

¹ Мкртчян М.А., Запаятая О.В., Клепец Г.В. и др. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс : дистанц. учеб. пособие / под ред. В.Б. Лебединцева. Красноярск : Гротеск, 2005.

учебные заведения, потерявшие учеников (финансирование зависело от числа учащихся), были и другие проявления недовольства.

Среди положительных характеристик старших школ выделяют: уровневую коррекцию результатов обучения в основной школе, где не всегда образование соответствовало государственным стандартам; открытие базовых старших школ при вузах, помогающих профессиональной ориентации выпускников и погружению их в научную атмосферу вуза; дифференциацию обучения в старшей школе и т.д.

Мониторинг показателей академической успеваемости выявил статистически значимую динамику освоения программного материала, при этом достигнутые результаты не обусловлены интенсификацией подготовки по дисциплинам, не имеющим перспективной значимости для дальнейшего профессионального развития обучающихся.

Инновационные процессы в обучении РКИ: систематизация

На основе анализа педагогической практики и теоретических источников мы выделили следующие основные инновационные процессы в обучении РКИ в старших школах и вузах Армении:

- Поточное обучение как форма дифференциации содержания и часовой нагрузки (в гуманитарном потоке — 6–8 часов в неделю, в негуманитарных — 1–2 часа).
- Переход от унифицированных программ к модульной системе, позволяющей создавать индивидуальные образовательные траектории.
- Интеграция школы и вуза в рамках непрерывного образования «школа — вуз» (совместные мероприятия, обмен опытом, базовые школы при университетах).
- Обновление содержания обучения на основе междисциплинарного подхода и включения национально-культурного компонента (тексты об армянской истории и культуре).
- Внедрение проектной деятельности и эссе как форм развития критического мышления и коммуникативных навыков.

- Цифровизация обучения: использование интерактивных платформ, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов; активное использование проектной деятельности, эссе, цифровых и интерактивных технологий.

- Пересмотр подходов к развитию речевых навыков с опорой на теорию связной речи Н.И. Жинкина и на межъязыковое взаимодействие (армянский — русский).

Каждый из этих процессов будет рассмотрен в последующих разделах.

Пересмотр содержания обучения РКИ как центральный инновационный процесс

Использование названных инноваций позволило не только улучшить языковые навыки учащихся, но и динамично развивать процесс обучения. Введение в РА единого государственного экзамена (ЕГЭ) по РКИ, по нашему мнению, не направлено на выявление творческих способностей, однако выполняет двойную функцию выпускного и вступительного экзамена.

Мониторинг образовательных результатов выявил недостатки в развитии речевых навыков у обучающихся негуманитарных направлений. Эффективность может быть повышена за счет опоры на комплексный материал устной и письменной речи (аудирование, чтение, пересказ, групповая работа, коллективные сочинения). Такой подход формирует речевую среду (Баласанян, 2025b).

Анализ учебных материалов позволил выделить обязательные условия организации занятий по РКИ и ключевые факторы формирования развивающей речевой среды в старших школах и вузах: опора на родной язык обучающихся, развитие билингвальных компетенций, тщательный отбор текстов. Выбор текстов и сопутствующих учебных материалов имеет особое значение: именно они выступают инструментом создания речевой среды, а значит, критерии их отбора должны быть тщательно проработаны с ориентацией на совершенствование чувства языка у учащихся.

Языковое чутье развивается эффективнее, если интуитивное понимание находит подтверждение в теории, а теория ориентирована на практическую речевую деятельность. Отметим, что особое место в этом процессе занимают умения и навыки, обретенные учащимися 10–12 классов при работе с текстами, в т.ч. литературными, на армянском языке или параллельно с ними.

Инновационные методы развития речевых навыков на основе текстовой деятельности

Одним из важнейших инновационных аспектов, на наш взгляд, становится *текстовая связность*, переориентация с формально-грамматического подхода на текстоцентрический. В процессе анализа образцов обучающиеся углубляют свои знания о стилях письменной речи, выразительных средствах и т.д. При отборе материалов важно учитывать задачи духовно-нравственного воспитания, основываясь на уважении к русскому и другим языкам как интеллектуальному богатству.

На занятиях используются тексты различных стилей, преимущественно художественные и публицистические, что подчеркивает необходимость тесного взаимодействия уроков русского языка и литературы на современном этапе, так как в XXI в. изменились функциональные характеристики РКИ.

Отметим, что обществом востребована система развития у старшеклассников и студентов речевых навыков, что могло бы выступать в роли *интеллектуального активизатора*, помогающего и развивающего инструмента, помогать учащимся усваивать культурные ценности, передаваемые через язык.

Таким образом, старшеклассники и студенты армянских школ и вузов получают реальную возможность повысить свои

лингвистические, языковые и коммуникативные умения, навыки и компетенции, а также сформировать собственное мнение по ряду актуальных и волнующих молодежь вопросов.

Кроме знаний о тексте и операционных умений и навыков, обучаемые, создавая свой текст на свободную тему, используют и другие знания (лексические, синтаксические, орфографические), которыми они овладевают в процессе изучения русского языка. Именно на основе этих знаний формируются грамотные коммуникативные и речевые умения и навыки, составляющие компонент системы развития и совершенствования речевых навыков.

На основе имеющихся теорий связной речи мы выделили ряд умений и навыков по РКИ, формируемых в инновационной системе:

1. Раскрывать тему высказывания.
2. Раскрывать основную мысль.
3. Собирать материал к высказыванию.
4. Систематизировать собранный материал.
5. Совершенствовать написанное (для письменной речи).
6. Строить высказывание в определенной композиционной форме.
7. Правильно выражать свои мысли (точно, ясно, ярко).

Данный перечень решает стилистические проблемы и соответствует коммуникативно-деятельностному подходу.

Особое внимание уделяется национально-культурному компоненту: интеграция материалов по армянской истории и культуре повышает мотивацию и углубляет межкультурное взаимодействие. Национальным центром развития и инноваций образования РА разработаны соответствующие учебники². На многих образовательных площадках обсуждались и обсуждаются их содержание, но право выбора форм и методов преподавания сглаживает острые углы в спорах «за и против». Армянская педагогическая общественность

² Есаджанян Б.М., Баласанян Л.Г., Какосян Н.В., Давтян К.К., Саркисян К.С. Учебник по русскому языку и литературе для 11 классов. Ереван : Филин, 2011; Есаджанян Б.М., Баласанян Л.Г., Какосян Н.В., Искандарян Т.Т. Учебник по русскому языку и литературе для 10 классов. Ереван: Филин, 2011; Есаджанян Б.Е., Баласанян Л.Г., Язичян Г.В., Барсегян Т.К. Русский язык. Диалог культур : учебник для 12 кл. школ с армян. яз. обуч. Ереван : Филин, 2014.

прекрасно понимает влияние содержания обучения на развитие языковых и коммуникативных умений и навыков учащихся и студентов. Отметим, что не все составленные для старшей школы учебные программы и учебная литература эффективны и помогут при поступлении в вуз.

Результаты реформ: реализация инновационных процессов и их эффективность

Реформа школьного образования привела к серьезному пересмотру учебных планов и часовой нагрузки. Было введено поточное обучение, при котором в гуманитарном потоке на РКИ отводится 6–8 часов в неделю, в других потоках — 1–2 часа. Учебные планы предусматривают свободные часы, которые могут быть направлены на востребованные предметы.

Внедрение новых образовательных парадигм и стандартов, делающих упор на междисциплинарность и практику, изменило отношение к дифференцированному подходу, не только учитывающему индивидуальные особенности учащихся, но и их образовательные ориентиры (Баласанян, 2023): РКИ для учеников из Сирии, Индии, Ирана и других стран и русский язык для учащихся, свободно владеющих русским языком или учившихся в школе с русским языком обучения (Баласанян, 2025а: 60). Возросла потребность в интеграции РКИ с другими дисциплинами (история, литература, искусство).

Переход к модульной системе позволил создавать индивидуальные образовательные траектории, способствующие тематическим проектам и инновационным формам обучения. Примеры:

- анализ языка художественных произведений на уроках литературы;
- работа с историческими документами на уроках истории;
- подготовка докладов, презентаций, дебатов;
- использование цифровых технологий (интерактивные платформы, онлайн-ресурсы).

Внедрение интерактивных платформ и мультимедийных материалов делает обучение более динамичным и способствует русско-армянскому билингвизму (Баласанян, Испирян, 2024).

Обсуждение

Преимственность «школа — вуз» как системообразующий фактор

Важнейшим результатом инновационных процессов стало укрепление связи старших школ с вузами РА, изучение теоретических основ инновационных методов преподавания. Эта связь представляет собой звено в системе непрерывного образования «школа — вуз», позволяя организовать процесс обучения РКИ с акцентом на подготовку к дальнейшему образованию. Основные направления взаимодействия:

- изучение теоретических основ инновационных методов преподавания;
- применение эффективных форм обучения для развития языковых навыков;
- анализ и обмен опытом между учителями школ и преподавателями вузов (Баласанян, 2019b).

Такая преимственность способствует развитию филологических знаний учащихся и студентов, их интереса к русскому языку и литературе, формирует потребность в улучшении речи и продолжении изучения истории русско-армянского гуманитарного сотрудничества (Баласанян, 2025а).

Заключение

В ходе исследования нами были выявлены и проанализированы следующие *инновационные процессы* обучения РКИ в старших школах и вузах Республики Армения: поточное обучение по профильным направлениям; модульная система и индивидуальные образовательные траектории; интеграция школы и вуза; обновление содержания с включением национально-культурного компонента; проектная деятельность и эссе; цифровизация; текстоцентричный подход к развитию речевых навыков.

Все эти процессы в совокупности обеспечивают преемственность образовательных уровней, формируют коммуникативно-речевую компетенцию и ориентируют обучение на будущую

профессиональную деятельность. Дальнейшие исследования могут быть направлены на количественную оценку эффективности каждого из выделенных инновационных процессов.

Список литературы

Баласанян Л.Г. Дидактический подход в практике преподавания русского языка как иностранного в старших школах Республики Армения // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие : материалы Междунар. науч.-практ. конф. «XXVI Кирилло-Мефодиевские чтения» : сб. статей. М. : Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2025а. С. 59–65. EDN: FLACZN

Баласанян Л.Г. Методики преподавания русского языка как неродного или иностранного в системе армянского образования // Polilog. Studia Neofilologiczne. 2025b. № 15. С. 181–193. <https://doi.org/10.34858/polilog.15.2025.447>

Баласанян Л.Г., Испирян М.М. Некоторые направления подготовки педагогических кадров по преподаванию РКИ: влияние и результативность цифровизации // Полилингвистичность и транскультурные практики. 2024. Т. 21. № 4. С. 776–786. <https://doi.org/10.22363/2618-897X-2024-21-4-776-786> EDN: EKJIMG

Баласанян Л.Г. Русский язык в системе образования Республики Армения: некоторые проблемы и инновационные практики // Национальная система образования в поликультурном обществе : сб. научных статей. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. С. 73–79. EDN: RCDMUL

Баласанян Л.Г. О некоторых вопросах профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы национальной школы // Труды XIII Евразийского научного форума : сб. статей. Часть III. СПб. : Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС, 2022. С. 9–16. EDN: GKOHZ

Баласанян Л.Г. Некоторые вопросы методики преподавания современного урока русского языка в армянской старшей школе // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная коммуникативистика: наука — практика — специальность», посвященная 80-летию д.п.н., чл.-корр. РАЕН, профессора О.Я. Гойхмана (20 июня 2019 г.). М. : РосНОУ, 2019а. С. 369–377.

Баласанян Л.Г. Некоторые вопросы функционирования русского языка в общеобразовательной системе Армении // Международный конгресс «Языковая политика стран СНГ» : сб. тезисов. М. : Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2019б. С. 45–46.

Баласанян Л.Г. Русский язык в системе образования Республики Армения: некоторые проблемы и инновационные практики // Национальная система образования в поликультурном обществе : сб. науч. ст. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. С. 73–79.

DOI: 10.22363/3034-2090-2025-11-3-160-166

EDN: CZHLIC

UDC 811+371.3

Research article

Innovative processes of teaching Russian in the national educational system of high schools and universities of the Republic of Armenia

Liliya G. Balasanyan 

V. Brusov State University, Yerevan, Republic of Armenia

Armenian State Pedagogical University of Khachatur Abovyan, Yerevan, Republic of Armenia

✉ liliabalasan@mail.ru

Abstract. This study analyzes key innovative processes in teaching Russian as a foreign language (RFL) in high schools and universities in the Republic of Armenia. These processes include: the introduction of streamlined instruction in specialized areas (natural sciences, physics and mathematics, and the humanities); the transition from standardized programs to a modular system that allows for the development of individual educational trajectories; the integration of schools and universities within the framework of the continuous education “School — University”;

updating the curriculum based on an interdisciplinary approach and a national-cultural component; and the active use of project-based activities, essays, and digital and interactive technologies. Particular attention is paid to the continuity of educational levels and the development of speech skills oriented towards future professional activity. Based on an analysis of theoretical and practical data, the author identifies and systematizes specific innovative methods that ensure the development of students' communicative competence.

Keywords: curriculum content, teaching Russian as a foreign language, continuous learning, state standards, high schools, development of communicative competence

Conflicts of interest. The author declares no conflict of interest.

Article history: received 20.08.2025; approved after reviewing 20.09.2025; accepted 25.09.2025.

For citation: Balasanyan, L.G. (2025). Innovative processes of teaching Russian in the national educational system of high schools and universities of the Republic of Armenia. *Russian Language: Research, Testing and Practice*, 11(3), 160–166. (In Russ.). <https://doi.org/10.22363/3034-2090-2025-11-3-160-166> EDN: CZHLIC

References

- Balasanyan, L.G. (2025). Didactic approach in the practice of teaching Russian as a foreign language in high schools of the Republic of Armenia. *Slavonic culture: origins, traditions, interaction: Conference Proceedings* (pp. 59–65). State Institute of the Russian Language named after A.S. Pushkin. (In Russ.). EDN: FLACZN
- Balasanyan, L.G. (2025). Issues of methodology for teaching Russian as a foreign language in the Armenian education system. *Polilog. Studia Neofilologiczne*, (15), 181–193. (In Russ.). <https://doi.org/10.34858/polilog.15.2025.447>
- Balasanyan, L.G. (2023). Russian Language in the education system of the Republic of Armenia: some problems and innovative practices. In *Natsional'naya sistema obrazovaniya v polikul'turnom obshchestve* (pp. 73–79). Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia.
- Balasanyan, L.G., & Ispiryan, M.M. (2024). Some areas of teaching staff training in teaching RFL: The impact and effectiveness of digitalization. *Polylinguality and Transcultural Practices*, 21(4), 776–786. (In Russ.). <https://doi.org/10.22363/2618-897X-2024-21-4-776-786> EDN: EKJKMG
- Balasanyan, L.G. (2022). On some issues of professional activities of teachers of Russian Language and literature of the national school. *Proceedings of the Eurasian Scientific Forum* (pp. 9–16). University at the Inter-Parliamentary Assembly of the Eurasian Economic Community. (In Russ.). EDN: GKOHRZ
- Balasanyan, L.G. (2019a). Some issues of methodology of teaching modern Russian Language lessons in Armenian high schools. *Modern Communication Studies: Science — Practice — Specialty. Conference Proceedings* (pp. 369–377). RosNOU Publ. (In Russ.).
- Balasanyan, L.G. (2019b). Some issues of the functioning of the Russian Language in the general education system of Armenia. *International Congress "Language Policy of the CIS Countries": Abstracts Collection* (pp. 45–46). A.S. Pushkin State Institute of the Russian Language Publ. (In Russ.).

About the author:

Liliya G. Balasanyan — PhD (Pedagogical Sciences), Associate Professor, Department of Russian Language and Methods of Teaching, V. Bryusov State University, 42 Tumanyan St., Yerevan, 0002, Republic of Armenia; Associate Professor, Department of Russian Language, Armenian State Pedagogical University of Khachatur Abovyan, 17 Tigran Mets Avenue, Yerevan, 0010, Republic of Armenia, liliyabalasan@mail.ru
ORCID: 0009-0001-3557-371X