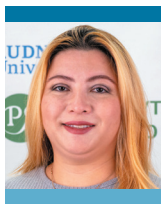




НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ SCIENTIFIC DEBUT



**Абдусаломова Мадинабону
Одилжоновна**

аспирант, институт русского языка,
Российский университет дружбы
народов, Российская Федерация, 117198,
Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6,
1042228092@rudn.ru

DOI: 10.22363/3034-2090-2025-11-3-183-188

EDN: COSPZC

УДК 372.881.161.1

Научная статья

Педагогическая компетентность учителя — ключевой фактор в изучении учениками Узбекистана русского языка как иностранного

М.О. Абдусаломова

Российский университет дружбы народов, Москва, Российская Федерация
✉ 1042228092@rudn.ru

Аннотация. Рассмотрен социальный статус русского языка в Республике Узбекистан, начиная с обретения независимости и заканчивая современным этапом. Проанализирована динамика интереса к преподаванию русского языка в школах, приведены количественные данные о школах с русским и смешанным языками обучения. Обосновывается, что снижение доли русскоязычного населения (с 8,6 % в 1989 г. до 2,1 % в 2025 г.) не привело к утрате значения русского языка как языка межнационального общения. Особое внимание уделено требованиям к профессиональной компетентности учителя русского языка как иностранного. На основе анализа традиционных и инновационных методов обучения (интегрированные уроки, ролевые игры, проектная деятельность, нестандартные формы занятий) сделан вывод о том, что ключевым фактором повышения мотивации учащихся является творческий, междисциплинарный подход педагога, способность выстраивать урок с учетом возрастных и национально-культурных особенностей учеников. Показано, что системное внедрение активных методов обучения способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию критического мышления, коммуникативной культуры и интереса к русскому языку в поликультурной среде Узбекистана.

Ключевые слова: инновационные компетенции, подходы к преподаванию, нестандартные формы уроков, интегрированные уроки, межкультурная коммуникация

© Абдусаломова М.О., 2025



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

Благодарности. Автор выражает признательность коллегам из Российского университета дружбы народов и учителям русского языка школ Узбекистана за ценные практические примеры и обсуждение методов преподавания.

История статьи: поступила в редакцию 01.07.2025; одобрена после рецензирования 25.09.2025; принята к печати 29.09.2025.

Для цитирования: Абдусаломова М.О. Педагогическая компетентность учителя — ключевой фактор в изучении учениками Узбекистана русского языка как иностранного // Русский тест: теория и практика. 2025. Т. 11. № 3. С. 183–188. <https://doi.org/10.22363/3034-2090-2025-11-3-183-188> EDN: COSPZC

Введение

С 2016 г. Узбекистан вступил в новую фазу, характеризующуюся инновационными концепциями, подходами и направлениями в реализации образовательных реформ. Важным шагом в этом направлении стало принятие Закона Республики Узбекистан «Об образовании» в 2020 г.¹, который закрепил новые подходы к преподаванию и повысил требования к квалификации учителей. Основа будущего государства формируется на базе научных школ, которые играют ключевую роль в подготовке кадров. На учителей возлагается значительная ответственность, поскольку качество образования и воспитания подрастающего поколения напрямую определяет будущее нации (Джуманиёзова, 2022). Каждый этап образования имеет уникальное значение, однако начальная основа знаний закладывается именно в школе. Если в сердцах подростков удастся развить интерес к изучению иностранных языков в процессе школьного обучения, это создаст возможности для их самосовершенствования в будущем.

В контексте обучения молодежи языкам следует отметить, что после обретения Узбекистаном независимости наблюдалось некоторое снижение интереса к русскому языку. Это было связано с ростом популярности других иностранных языков, таких как английский

и французский. Тем не менее значимость русского языка сохраняется среди представителей среднего и старшего поколений, которые составляют значительную часть населения. Русский язык сохраняет свое значение не только в странах СНГ, но и за пределами постсоветского пространства, включая США, Германию, Канаду и Бразилию². В последнее десятилетие русский язык в Узбекистане используется как язык межнационального общения. Согласно официальным данным, в 862 школах обучение ведется на русском языке, однако свободно владеют русским в основном жители столицы и крупных городов.

Цель исследования — проанализировать современное состояние преподавания русского языка как иностранного в школах Узбекистана и определить роль педагогической компетентности учителя как ключевого фактора, определяющего интерес и успехи учащихся.

Обзор литературы

Проблема повышения эффективности уроков русского языка в национальной школе широко представлена в методической литературе. Так, Н.В. Бабкина (Бабкина, 1998) рассматривает использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе, что особенно актуально для младших школьников. Барина, Боженкова и Лебедев³ заложили основы методики

¹ Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 № УПК-637 // Национальная база законодательства. URL: <https://prm.uz/contentf?doc=635013> (дата обращения: 20.05.2024).

² Где больше всего русских за пределами России? // Russia Beyond. URL: <https://rbth.ru/read/1682-where-russians-live-abroad> (дата обращения: 20.05.2024).

³ См. Барина Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». М. : Просвещение, 1974. 368 с.

преподавания русского языка в иноязычной аудитории. С.М. Габдулхаков и др.⁴ предлагают методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста.

Современные исследования Джуманиёзовой (Джуманиёзова, 2022) и Юсуповой (Юсупова, 2023) акцентируют внимание на нестандартных и интерактивных методах обучения русскому языку. Джуманиёзова (Джуманиёзова, 2022) подчеркивает, что творческий подход к подготовке уроков, отход от строго формальных требований позволяет развивать авторскую нестандартность, принадлежащую только каждому учителю. Юсупова (Юсупова, 2023) анализирует применение интерактивных методов в школах Узбекистана, отмечая их эффективность для активизации речевой деятельности.

В зарубежной литературе Вугат (Вугат, 1997) обоснована важность формирования межкультурной коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам, что перекликается с задачами преподавания русского языка как иностранного в полиэтничном Узбекистане.

Несмотря на значительное количество работ по методике преподавания русского языка как иностранного, вопрос о прямой связи *педагогической компетентности учителя* (включая владение как традиционными, так и инновационными формами уроков) с устойчивым интересом учащихся именно в условиях узбекистанской школы остается недостаточно изученным. Наше исследование восполняет этот пробел, опираясь на актуальные статистические данные и нормативные документы.

Материалы и методы

Материалом исследования послужили:

- официальные статистические данные Министерства дошкольного и школьного об-

разования Республики Узбекистан за 2023–2024 учебный год;

- сообщения информационных агентств (ТАСС, Knp.uz) о проектах повышения квалификации учителей;
- законодательные акты — Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (2020);
- научные публикации по методике преподавания РКИ (10 источников, из них 6 опубликованы за последние 5 лет — 2019–2024);
- данные опросов о численности русскоязычного населения (1989–2023).

Методы исследования:

- контент-анализ нормативных документов и статистических сборников;
- сравнительно-сопоставительный анализ методической литературы;
- обобщение и систематизация педагогического опыта, описанного в источниках;
- классификация форм и методов обучения русскому языку.

Результаты

Количественные показатели охвата русским языком в Узбекистане

Согласно данным Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан⁵, в 2023–2024 учебном году в Узбекистане работали 9468 школ. Из них:

- 744 школы с русским языком обучения (51 школа — только русский язык, 693 — смешанные);
- 1138 школ со смешанными языками обучения (узбекский/русский/каракалпакский и др.);
- остальные школы — с узбекским, каракалпакским, казахским, киргизским, таджикским языками обучения.

По данным ТАСС⁶ (2024), 70 % населения Узбекистана говорят по-русски. С 2021 г.

⁴ Габдулхаков С.М., Гарафиев Г.З., Гарипова Д.С. и др. Мы изучаем русский язык : методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань, 2016. 112 с.

⁵ Официальный отчет о количестве школ на 2023–2024 учебный год // Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. URL: <https://uzedu.uz> (дата обращения: 10.10.2023).

⁶ В Узбекистане к 2030 г. планируется обучить 30 000 учителей по программе «Класс!» [Электронный ресурс]. 26 мая 2024 // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20906369> (дата обращения: 10.06.2024).

во всех школах республики русский язык преподается как иностранный. При этом доля этнических русских снизилась с 8,6 % в 1989 г. до 2,1 % в 2025 г.⁷ Тем не менее русский язык продолжает использоваться татарами, каракалпаками, корейцами и другими народами.

Требования к компетентности учителя

Согласно данным информационного агентства Kun.uz⁸, в Узбекистане проживают представители более 130 национальностей. В условиях многонационального государства учитель русского языка должен учитывать фонетические и грамматические особенности родных языков учащихся, которые зачастую сильно отличаются от русского. Кроме того, наблюдается нехватка квалифицированных кадров в отдаленных районах. В ответ на это с 2024 г. реализуется акция «Класс!» (российские учителя направляются в школы Узбекистана, а узбекистанские педагоги проходят переподготовку); к 2030 г. планируется охватить 30 000 учителей.

Формы и методы уроков

На основе обобщения педагогической практики (Джуманиёзова, 2022; Юсупова, 2023) выделены *традиционные методы* (беседа, лекция, самостоятельная, лабораторная работа) и *современные/нестандартные*:

- уроки-конкурсы, театрализованные представления;
- интегрированные уроки (русский язык + литература, история, музыка);
- ролевые игры, экскурсии, проектная деятельность.

Классификация уроков по дидактическому назначению (принятая в Узбекистане) включает: урок знакомства с новым материалом, урок закрепления, урок применения знаний, урок обобщения, контрольный урок, комбинированный урок.

Структура урока (универсальная): актуализация знаний → формирование новых знаний → применение знаний и развитие навыков.

Установлено, что применение *интегрированных уроков* дает следующие преимущества:

1. Междисциплинарные связи (усиление понимания материала).
2. Развитие критического мышления.
3. Повышение интереса через активные формы.
4. Углубленная работа с лексикой, грамматикой, фонетикой в разных контекстах.

Обсуждение

Полученные результаты показывают, что формальное следование стандартным требованиям к уроку недостаточно для вовлечения учащихся в процесс изучения русского языка. Ключевым фактором становится *педагогическая компетентность* — не только знание предмета, но и умение творчески подходить к организации занятия, адаптировать методы под возрастные особенности (неустойчивое внимание, наглядно-образное мышление, потребность в игровой деятельности) и культурный фон учеников.

Особую роль играют *интегрированные и нестандартные уроки*. Они позволяют снизить психологическую нагрузку, переключить внимание, создать атмосферу сотрудничества. Например, театрализованные постановки на русском языке или ролевые игры моделируют реальные коммуникативные ситуации, что особенно важно при дефиците живого русскоязычного окружения (только 2,1 % носителей языка в стране).

Вместе с тем, как отмечают учителя на августовских конференциях и методических днях, внедрение инновационных методов требует системной поддержки: обмена опытом на районном/городском/республиканском уровнях, доступа к качественным учебным материалам и вовлечения семьи (особенно

⁷ Saida N. Russian Without Russians: The Politics of Language in Uzbekistan // The Diplomat. June 2025. URL: <https://thediplomat.com/2025/06/russian-without-russians-the-politics-of-language-in-uzbekistan/> (дата обращения: 18.06.2026).

⁸ В Узбекистане живут представители более 130 национальностей // Kun.uz. 2017. URL: <https://kun.uz/news/2017/06/15/>... (дата обращения: 15.06.2024).

бабушек и дедушек, владеющих русским языком). Такой комплексный подход способен превратить русский язык из «трудного школьного предмета» в живой инструмент общения и культурного развития.

Заключение

Русский язык в Узбекистане сохраняет статус языка межнационального общения, несмотря на сокращение доли этнических русских. Преподавание русского языка как иностранного ведется во всех школах с 2021 г., что подтверждается статистическими данными.

Педагогическая компетентность учителя — не просто набор методических знаний, а способность творчески использовать традиционные и инновационные формы уроков (интегрированные, игровые, проектные, театрализованные), учитывая многонациональный состав класса и возрастные особенности учащихся.

Нестандартные и интерактивные методы обучения статистически и эмпирически доказали свою эффективность: они повышают мотивацию, развивают критическое мышление и коммуникативные навыки, создают положительную атмосферу на уроке.

Для масштабирования успешного опыта необходима системная работа: повышение квалификации учителей (программа «Класс!»), создание сообществ педагогов-новаторов, вовлечение семьи в процесс изучения языка.

Научная новизна статьи заключается в комплексном анализе текущего состояния преподавания русского языка как иностранного в Узбекистане с акцентом на прямую зависимость интереса учащихся от педагогической компетентности учителя, включая как традиционные, так и нестандартные формы уроков. Полученные выводы могут быть использованы при разработке программ переподготовки учителей и методических рекомендаций для школ с узбекским и смешанным языками обучения.

Список литературы

Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе (O'quv jarayonida rivojlanayotgan o'yinlar va mashqlardan foydalanish) // Начальная школа (Boshlang'ich maktab). 1998. № 4. С. 32–35.

Джуманиёзова Д.К. Rus tili darslarida o'qitishning nostandart shakllari va usullari // Молодой ученый. 2022. № 22 (417). С. 673–675.

Юсупова Л.Э. Maktablarda rus tili o'qitishda interfaol metodlar // Научный импульс. 2023. № 16 (100). С. 694–696.

Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters, 1997. 136 p.

DOI: 10.22363/3034-2090-2025-11-3-183-188

EDN: COSPZC

UDC 372.881.161.1

Research article

Teacher's pedagogical competence as a key factor in Uzbek students' learning of Russian as a foreign language

Madinabonu O. Abdusalomova

RUDN University, Moscow, Russian Federation

✉ 1042228092@rudn.ru

Abstract. The social status of the Russian Language in the Republic of Uzbekistan from independence to the present stage is examined. The dynamics of interest in teaching Russian in schools are analyzed, and quantitative data on schools with Russian and mixed languages of instruction are provided. It is substantiated that the decline in the share

of the Russian-speaking population (from 8.6% in 1989 to 2.1% in 2025) has not led to the loss of the significance of the Russian Language as a means of interethnic communication. Special attention is paid to the requirements for the professional competence of a teacher of Russian as a foreign language. Based on an analysis of traditional and innovative teaching methods (integrated lessons, role-playing games, project activities, non-standard forms of classes), it is concluded that the key factor in increasing student motivation is the teacher's creative, interdisciplinary approach and ability to design lessons taking into account the age and national-cultural characteristics of students. It is shown that the systematic implementation of active learning methods contributes not only to the development of language skills, but also to the formation of critical thinking, communicative culture, and interest in the Russian Language.

Keywords: innovative competencies, teaching approaches, Uzbekistan, non-standard lesson forms, integrated lessons, intercultural communication

Conflicts of interest. The author declares no conflict of interest.

Article history: received 01.07.2025; approved after reviewing 25.09.2025; accepted 29.09.2025.

For citation: Abdusalomova, M.O. (2025). Teacher's pedagogical competence as a key factor in Uzbek students' learning of Russian as a foreign language. *Russian Language: Research, Testing and Practice*, 11(3), 183–188. (In Russ.). <https://doi.org/10.22363/3034-2090-2025-11-3-183-188> EDN: COSPZC

References

- | | |
|---|--|
| Babkina, N.V. (1998). Using developing games and exercises in the educational process. <i>Elementary School</i> , (4), 32–35. (In Russ.). | Dzhumaniyozova, D.K. (2022). Non-standard forms and methods of teaching in Russian Language lessons. <i>Young Scientist</i> , (22), 673–675. (In Russ.). |
| Byram, M. (1997). <i>Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence</i> . Multilingual Matters. | Yusupova, L.E. (2023). Interactive methods of teaching Russian in schools. <i>Scientific Impulse</i> , (16), 694–696. (In Russ.). |

About the author:

Madinabonu O. Abdusalomova — Postgraduate Student, Institute of Russian Language, RUDN University, 6 Miklukho-Maklaya St., Moscow, 117198, Russian Federation, 1042228092@rudn.ru